



МОДЕЛ СЕМАФОРА

ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛ

Школа: ОШ „Сремски фронт“

Аутори: Тијана Фаркаш , Ана Худак, Зорица Варга, Славка Крупежевић, Сања Петровић, Ивана Арсеновић, Оливера Станојевић

| | |
|--|--|
| Назив дидактичког материјала | Једноставни модел семафора; |
| Елементи дидактичког материјала | Линк композиције „Саобраћајац“; Картице; Сlike; Дидактичка игра Материјал: Бела самолепљива трака, црвени и зелени кругови, картице саобраћајних знакова , слике у електронској форми или у виду флеш картица, фигурице за игру „Не љути се човече“, коцкица, подлога за игру (за сваку групу) |
| Тема | Саобраћај |
| Садржај | <u>Мој крај/Безбедно се понашамо у саобраћају нашег краја</u> Употреба дидактичких материјала за јачање комуникативне компетенције, компетенције за учење и компетенције за сарадњу усмерених на безбедно понашање ученика на саобраћајницама у крају, прелазак преко улице, коловоза, кретање дуж пута (коловоза), истрчавање на коловоз, коришћење јавног превоза, понашање у превозним средствима, вожња бициклом, игра поред саобраћајница, коришћење опреме за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла. |
| Исходи | На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• примени правила безбедног понашања у саобраћају;• повеже резултате рада са уложеним трудом;• сарађује са другима у групи на заједничким активностима. |
| Циљ | <ul style="list-style-type: none">• Развијање свести и способности за одговоран живот у свом природном и друштвеном окружењу.• Оспособљавање ученика за примену стечених знања у свакодневном животу. |
| Специфични циљеви | <ul style="list-style-type: none">• Освешћивање потребе за одговорним понашањем у саобраћају и превозним средствима.• Подстицање одговорног понашања у саобраћају и примену саобраћајних правила.• Стицање навике коришћења опреме за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла.• Оснаживање веза и сарадње у оквиру тимског рада. |

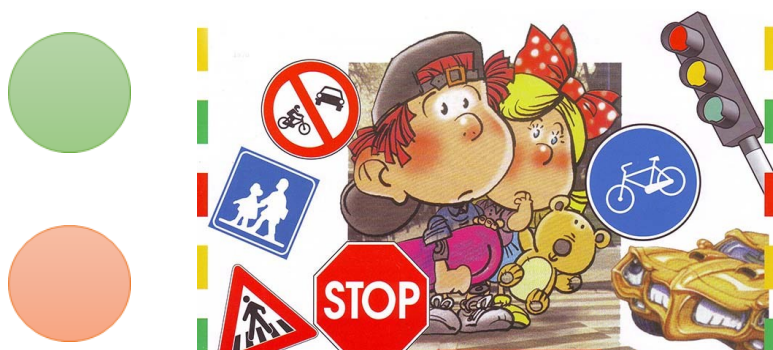
1. КОРАК

КОМПОЗИЦИЈА, МОДЕЛ СЕМАФОРА

Мотивациони увод је извођење покрета уз музику. Ученици изводе покрет уз композицију „Саобраћајац“. На поду учионице залепити беле траке које представљају пешачки прелаз. Учитељ држи црвени и зелени круг- једноставан модел семафора (могу да буду залепљени на штапиће за ражњиће). Ученици су подељени у две групе и стоје по двоје тако да је једна група наспрам друге, лицем окренути једни према другима. Ученици стоје или прелазе „коловоз“ у складу са бојом круга коју учитељ подиже пратећи текст композиције.

Након овога може уследити разговор уз демонстрацију о правилном прелажењу коловоза, држању десне стране на прелазу, основним терминима које ученици треба да усвоје (коловоз, „зебра“, тротоар, ивичњак...) и сл.

<https://www.youtube.com/watch?v=Do7VKkVUouU>



2. КОРАК

КАРТИЦЕ

Ученике поделити у 5 група. Поделу извршити извлачењем картица које приказују 5 саобраћајних знакова. Од сваког знака направити онолико комада колико је чланова у групи. Ученици формирају групе на основу једнаких знакова.



Свака група добија један црвени и један зелени круг.

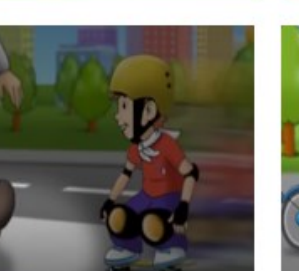
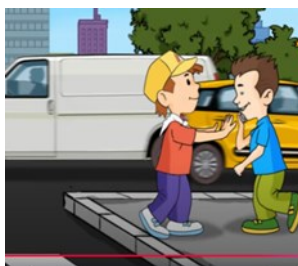
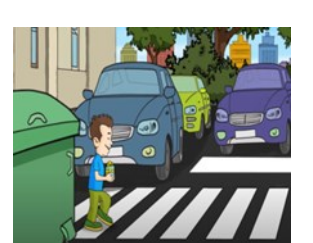
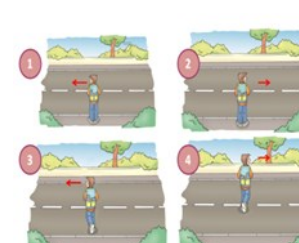
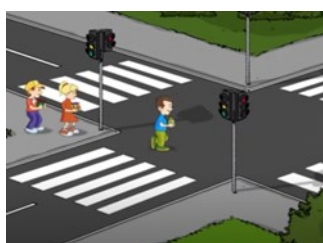
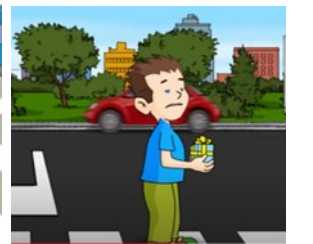
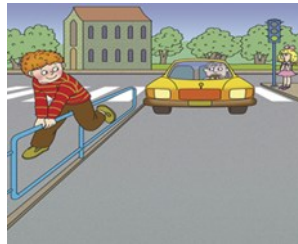
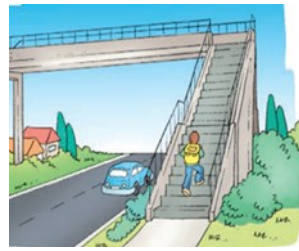
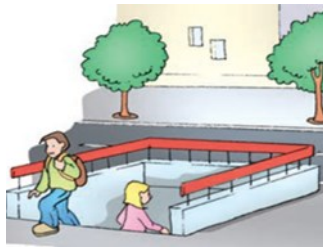
3. КОРАК

КАРТИЦЕ

Игра „Семафор“

Учитељ показује флеш картице или слике у електронској форми. Ученици се договарају на нивоу групе и подижу црвени круг уколико слика показује небезбедно понашање у саобраћају или зелени уколико је приказано безбедно понашање. Сваки тачан одговор групи доноси бод. Могуће је сваку ситуацију прокоментарисати.

Примена дидактичког материјала
ТОК АКТИВНОСТИ



Примена дидактичког материјала
ТОК АКТИВНОСТИ



Примена дидактичког материјала ТОК АКТИВНОСТИ

Процена успешности група и проглашење победника.

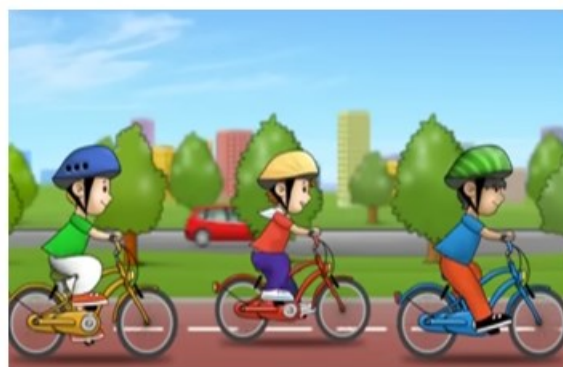
Шта још знамо о саобраћају-понављање и утврђивање стечених знања разговором са ученицима.

4. КОРАК

СЛИКЕ

Игра: „Који знак недостаје на слици“

Свака група има задатак да од понуђене четири слике пронађе ону на коју треба да ставе један саобраћајни знак своје групе којег су извукли при формирању група. (Напомена: једној од понуђених одговара два знака, зато их је четири). Објаснити значење сваког знака.



Дидактичка игра „Три, два, један, крени“

Групе добијају фигурице, коцкице и подлогу за игру. Игру играју до краја часа.

