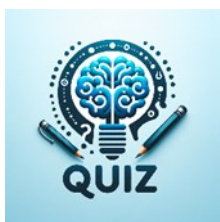


# „ГОДИШЊА ДОБА“

## КВИЗ



### ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛ

Школа: ОШ „Бранко Пешић“ Земун

Аутори: Биљана Стјеља и Љубица Јововић

Назив дидактичког материјала	Квиз
Елементи дидактичког материјала	Презентација, питања за квиз
Тема	Језик
Садржај	Годишња доба
Исходи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чита и пише словима ћирилице</li><li>• Разумеју основне инструкције, фреквентне појмове и неке просте реченице</li><li>• Примењује и препознаје основне врсте речи</li></ul>
Циљ	Навикавање на групни рад, развијање сарадње и поштовање правила.
Специфични циљеви	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвајање нових појмова у српском језику и богаћење речника</li><li>• Активно слушање и давање повратне информације</li><li>• Разумевање основних инструкција на српском језику</li><li>• Повезивање појмова са временским одредницама</li></ul>

1. КОРАК

ППТ

Мотивациони увод је презентација о годишњим добима:



2. КОРАК

ХАМЕР

Ученици су подељени у четири мешовите групе (девојчице и дечаки, различити разреди, домицилна деца и странци, ученици који наставу похађају по ИОП-у и вршњачка подршка). Свака од екипа има исти задатак: да на хамеру представи годишње доба (које су извукли) кроз цртеж и текст, на биљкама и људима, окружењу...Ученици сами организују рад у групи – ко црта, ко пише, ко излаже....) Остале групе добро слушају и прате излагања да би што успешније учествовали у квизу.

3. КОРАК

КВИЗ

Након излагања сваке групе уследиће квиз са питањима. Ученици се такмиче у групама. Одговара група која се прва јавила. Победник је група која има највише тачних одговора (бодова). Најуспешнији ће након квиза помагати другарима у претраживању информација и утврђивању стечених, нових знања.

*Време предвиђено за групни рад је 30 минута, а за презентацију рада 15 минута.*

## КВИЗ ПИТАЊА

### 1. Када пада снег? (1 бод)

- лето
- зима
- јесен
- пролеће

### 2. У које годишње доба најчешће носимо кишну кабаницу и кишобран? (1 бод)

- лето
- јесен
- зима
- пролеће

### 3. У пролеће: (1бод)

- опада лишће
- славимо Нову годину
- садимо биљке
- носимо купаћи костим

### 4. Лети волимо да: (1 бод)

- носимо зимску капу и шал
- једемо сладолед
- газимо по барицама
- једемо незрело воће

### 5. Када почињу зима, пролеће, лето и јесен? (4 бода)

### 6. Наброј минимум две карактеристике пролећа. (1 бод)

### 7. Наброј минимум две карактеристике зиме. (1 бод)

### 8. Наброј минимум две карактеристике јесени. (1 бод)

### 9. Наброј минимум две карактеристике лета. (1 бод)

### 10. У које годишње доба птице селице одлазе на југ? (1 бод)

## ИСКУСТВО СА ЗАКЉУЧКОМ

Оно што смо приметили у току рада је да су се чланови свих екипа у ликовном делу изражавања ослањали на ученике млађих разреда, док су податке очекивали од вршњачке подршке ученика старијих разреда. Интересантно је то да су све радове презентовале девојчице. Осим што су извршили процену свог почетног знања о годишњим добима, научили су доста нових чињеница.

Улога наставника огледала се у уводној речи о годишњим добима и активностима које нам предстоје у наредним радионицама, давање упутстава за групни рад, надгледању рада и пружању евентуалне помоћи и учешћу у вредновању процеса и продуката. У последњем су, у оквиру дискусије, учествовали сви учесници радионице. Ученици који нису имали почетна знања врло лако су их усвојили, а остали су обогатили свој фонд речи. Посебан акценат стављен је на кључне речи: зима, пролеће, лето, јесен, годишња доба...што је обгатило фонд ученика.

Овакав начин рада ( комбиновање метода и облика рада) и сама тема пружили су могућност широког спектра развијања мешупредметних компетенција.

Оно што је најтеже било урадити након оваквог часа јесте вредновање индивидуалног напретка ученика али смо кроз разговор са децом успели да издвојимо три нивоа. Ученике који су само обогатили фонд речи, ученике који су само учествовали и презентацији и ученике који су учествовали у свим сегментима часа.