



Идентификовање и експресија емоција

ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛ

Школа: ОШ „Васа Пелагић“, Београд, Палилула

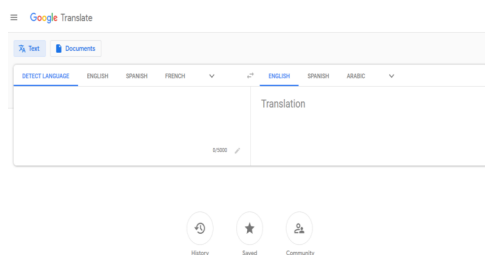
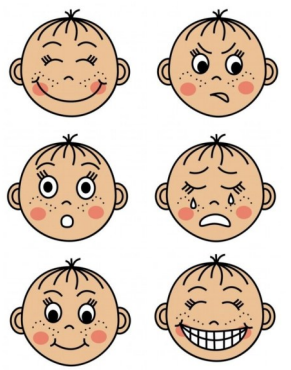
Аутори: Милена Кеврешан, Живадинка Романовић, Бранка Јосивљевић, Данијела Брзаковић, Далиборка Срдић, Сања Младеновић, Биљана Вујић, Мирјана Воркапић, Тамара Раденовић, Невена Вукашиновић и Јелена Брењо

Назив дидактичког материјала	Слике емоција
Елементи дидактичког материјала	Папир, бојице, маказе, лепак, оловке, картон, „Google translate“.
Тема	Емоције
Садржај	Спектар људских осећања.
Исходи	<p>Ученици мигранти ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препознају основне емоције и именују их • Именују на основу модела неколико емоција на српском језику; • Препознају основне емоције код себе и других; • Креативно, симболичко изразе емоције кроз цртеж. <p>Остали ученици ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препознају и демонстрирају основне емоције у контексту свакодневног живота; • Развију емпатију; • Усвоје појмове—називе емоција на језику ученика миграната. <p>Сви ученици ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представе своје емоције путем цртежа • Демонстрирају емоцију на основу цртежа путем невербалне комуникације;
Циљ	Препознавање и експресија сопствених емоција
Специфични циљеви	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање нових појмова и богаћење речника • Активно слушање и давање повратне информације • Разумевање основних инструкција на српском језику • Разумевање важности труда и залагања у остваривању циљева • Уочавање дијалога у функцији комуникације и сарадње • Оснаживање ученика да препознају своје емоције • Развијање емпатије код ученика • Активирање вршњачког менторства

1. КОРАК

„GOOGLE TRANSLATE“

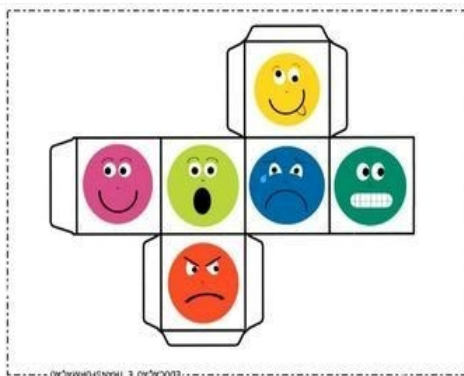
Разговор о емоцијама, упознавање са основним појмовима (љутња, туга, страх, бес, гађење, радост или срећа), уз коришћење апликације за превод. Ученицима се објашњава појам емоција, уз коришћење емотикона на штапићима.



2. КОРАК

„ЕМОТИКОН КОЦКА“

Кроз игру „емотикон коцка“, ученици добијају задатак да прикажу једну емоцију. Приликом бацања коцке, свако добија задатак да кроз цртеж демонстрира задату емоцију на креативан и аутентичан начин. Сваки учесник добија потребан материјал за рад: папир, бојице, фломастере... Након тога следи разговор о приказаним емоцијама у пару где ће ученици мигранти добити адекватну вршњачку подршку.

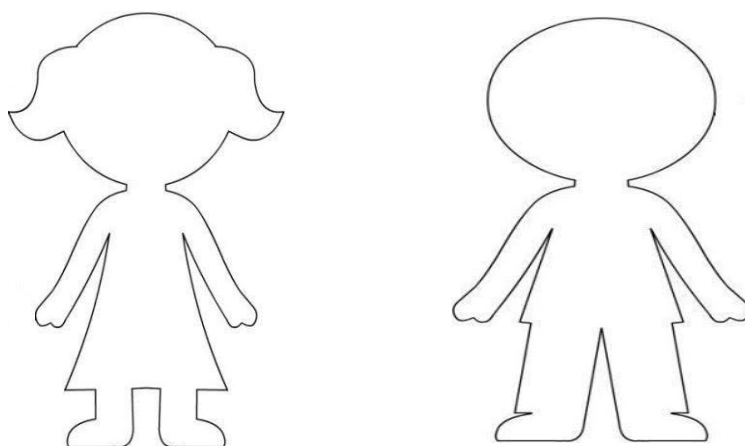


3. КОРАК

ДЕТЕКТОВАЊЕ ЕМОЦИЈА У ЉУДСКОМ ТЕЛУ

Емоције осећамо у свом телу. Уз помоћ апликације за превођење, објаснити ученицима мигрантима следећи задатак. Ученици добијају папире на којима је цртеж људске фигуре (у прилогу), у коју је потребно уцртати где тачно осећају одређену емоцију. Уз помоћ апликације за превођење, објаснити ученицима да се присете и замисле ситуацију када су били срећни, тужни, љути и да покушају да у контуру људске фигуре (Прилог) уцртају и представе емоције где их осећају у телу...

Примена дидактичког материјала
ТОК АКТИВНОСТИ



4. КОРАК

ДЕМОНСТРИРАЊЕ ЕМОЦИЈА КРОЗ ИГРУ

Ученици су подељени у групе, у кружном распореду седења. Сваки ученик показује у следећем ученику своју емоцију кроз игру „покажи ми шта осећаш и настави низ“.

5. КОРАК

ТИХА ГАЛЕРИЈА

Излагање свих радова људских фигура са уцртаним емоцијама. Сви учесници посматрају без коментарисања изложене радове.

