**Припрема за час**

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика**  | **Трећи разред** |
| **Школа и разред** | ОШ“Братство јединство“ Сомбор |
| **Учитељица/учитељ** | Снежана Ивковић |
| **Наставна област** | Бројеви прве хиљаде |
| **Наставна јединица** | Стотине прве хиљаде |
| **Врста (тип) часа** | утврђивање |
| **Облици рада** | Фронтални,индивидуални,групни |
| **Наставне методе** | Вербална,демонстративна,игровна,... |
| **Наставна средства** | Наставни листићи,картице |
| **Циљ часа**  | • Утврђивање знања о писању и читању стотина прве хиљаде. • Уочавање места стотине у низу стотина прве хиљаде. • Развијање визуелног опажања, концентрације и логичког закључивања• Развијање прецизности и уредности у раду. |
| **Исходи** | • прочита, запише и упореди стотине прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој. |
| **Кључни појмови** | Стотина,хиљада,бројевна права |
| **Међупредметно повезивање** | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво |
| **Активности учитељице/учитеља** | Осмишљава,припрема,помаже у решавању,проверава |
| **Активности ученика** | Слуша,прати упутства,решава задатке |

**Уводни део часа**

Проверити домаћи задатак.

Учитељ је унапред припремио картице са питањима.

Ученици извлаче питање, читају га наглас и дају одговор.

Могућа питања:

‒ Имам 6 стотина. Који сам ја број?

 ‒ Која сам број ако ми је претходна стотина 300, а следећа 500?

 ‒ Налазим се између 8С и 10С. Која сам ја стотина?

 ‒ Број стотине прве хиљаде бројећи по 200.

 ‒ Број стотине прве хиљаде бројећи уназад.

 ‒ Број стотине прве хиљаде бројећи по 300, уназад.

**Главни део часа:** Истицање циља часа и писање наслова на табли:

 **Стотине прве хиљаде**

Ученици решавају задатке на унапред припремљеним листићима.

**Наставни лист**

1.Колико новца има на сликама:

** **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

** **

**  **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Поред сваке стотине напиши претходни и следећи број:

 \_\_\_\_\_300\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_400\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_700\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_500\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_900\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_200\_\_\_\_\_

3.У кружић упиши одговарајући знак <,> или =

 400 500 300300

 2001000 800700

 4. Поређај стотине по величини:

 Почни од најмање

 900,500,300,600,200,800,700,100,1000

5. Упиши стотине прве хиљаде који недостају у низу:

 

100,200,\_\_\_\_,400,\_\_\_\_,600,\_\_\_\_,800,\_\_\_\_,\_\_\_\_\_

100,\_\_\_\_300,\_\_\_\_,500,\_\_\_\_\_

1000,\_\_\_\_,600,\_\_\_\_,200

6.Погледај слику и одговори на питања:

 

 1000дин 300дин. 200дин. 100дин.

а)Шта је најскупље?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Шта је најефтиније?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)Поређај производе по цени од највеће до најмање.

**Завршни део часа:**

Завршна игра:

Ученици добијају картице са бројевима стотина прве хиљаде.Деле се у групе. Излазе испред табле и ређају се у врсту образујући бројевну праву правећи низ бројева од најмањег до највећег броја,затим се измешају па поново праве низ од највећег до најмањег.

0\_\_\_100\_\_\_200\_\_\_300\_\_\_400\_\_\_500\_\_\_600\_\_\_700\_\_\_800\_\_\_900\_\_\_1000

1000\_\_\_900\_\_\_800\_\_\_700\_\_\_600\_\_\_500\_\_\_400\_\_\_300\_\_\_200\_\_\_100\_\_\_0