|  |  |
| --- | --- |
| **آمادگی برای کلاس** | **زيست شناسي 8** |
|  **نام مدرسه: دبستان شاندور پتفي، دوروسلوو****:** |  |
| حوزه آموزشی: انسان و سلامت | کلاس: پنجم و ششم هفتم و هشتم**.** |
|  واحد آموزشی: پیشگیری از بارداری و بیماری های مقاربتی | **درس: 9** |
| **نوع تدریس: پردازشی** |
| هدف درس: گسترش دانش دانش آموزان در مورد پیشگیری از بارداری و بیماری های مقاربتی. |
| شرکت در پردازش موضوع، تحقق کلاس، توسط تمام کلاس های کلاس های بالاتر که به کلاس ها به زبان مجارستانی گوش می دهند، به دلیل تعداد کمی دانش آموز انجام شد**دانش آموزان کلاس پنجمی در اینترنت جستجو کردند و به عکس ها و اطلاعاتی رسیدند که دانش آموزان کلاس ششم برای تهیه پوستر از آنها استفاده می کردند. دانش آموز کلاس هفتم یک ارائه مناسب در اینترنت پیدا کرد و به سخنرانی معلم گوش داد. و دانش آموز کلاس هشتم با گوش دادن به صحبت های معلم با پوستر و ارائه وظیفه داشت نقشه درس را از کتاب درسی ارتقا دهد و آن نقشه را به پوستر اضافه کند.** |
| **نتایج مورد انتظار** |
| دانش آموز قادر خواهد بود:  -بیماری های مقاربتی را در رابطه با عامل ایجاد کننده تشخیص دهید.. - خطرات و عواقب حاملگی زودرس را در نظر می گیرد.  -مقایسه اثربخشی وسایل و روش های مختلف پیشگیری از بارداری؛ - پیامدهای سقط جنین در دختران در حال رشد را توضیح دهید. |
| **اشکال کار تدریس**:  -پیشانی؛ - کار گروهی؛ - فردی | روش های تدریس: * کلامی- متنی
* ارائه شفاهی
* گفتگو؛ -
* گویا-تصویری
* تصویر تظاهرات،کامپیوتر.
 | **ابزار تدریس:**  **-**تصاویر؛ - پوستر؛ - داروهای ضد بارداری (کاندوم)؛ - اینترنت؛- ارائه پاورپوینت |
| **همبستگی** زیست شناسی 5، 6، 7، زبان صربی، ریاضیات، شیمی، فیزیک، فرهنگ هنر، تکنیک و فناوری، زبان انگلیسی، ورزش، آموزش بهداشت، انفورماتیک و علوم کامپیوتر | **محل کار:**کلاس درس کابینت کامپیوتر |
| **ادبیات اجباری و اضافی و سایر منابع داده برای دانش آموزان و معلمان:** * Бошковић, Д. (2021). *Биологија – уџбеник за 8. разред основне школе*. Београд: БИГЗ школство;
* Џамић Шепа, Н. (2021). *Методички приручник за наставнике*. Београд: БИГЗ школство;
* Филиповић, С, Рашчанин, С. (2017). *Збирка задатака из биологије*. Београд: БИГЗ школство;
* اینترنت (سایت ها و پورتال های آموزشی)
 |
| استانداردهای آموزشی БИ.1.5.1. БИ.1.5.2, БИ.2.5.1. БИ.2.5.3. БИ.2.5.2. БИ.2.5.4. БИ.3.5.2. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5.  |

|  |
| --- |
| **جریان درس مدرسه** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **فعالیت های معلم:** | **فعالیتهای دانشجویی** |

 |
|  **بخش مقدماتی کلاس** | * - با تحریک سوالات، دانش اکتسابی دانش آموزان کلاس های قبل در زمینه بهداشت باروری را فعال و تشویق می کند(کلاس ششم، هفتم و هشتم)
* نشان دهنده متون در مورد ایدز - بیماری مقاربتی است.
* دانش آموزان را به تجزیه و تحلیل متن و درک معنای آنچه نشان داده شده است تشویق می کند. (کلاس هفتم و هشتم)
* بر هدف کلاس تاکید می کند، نام واحد آموزشی را روی تابلو می نویسد و نحوه کار را توضیح می دهد.
 | * - به سوالات پرسیده شده پاسخ می دهند، پاسخ ها را تجزیه و تحلیل می کنند، نظر می دهند، مثال می زنند و دانسته های خود را تاکنون بیان می کنند.
* متن را می خوانند و تجزیه و تحلیل می کنند، نظر خود را در مورد معنای پیام از تصویر بیان می کنند.
* نام واحد آموزشی را در یک دفتر یادداشت بنویسید، به دستورالعمل ها گوش دهید و گروه های کاری تشکیل دهید.
 |
| **بخش اصلی کلاس** | وظایف کاری را به گروه ها تقسیم می کند:گروه آول: کلاس پنجم، تحقیق. گروه دوم: پایه ششم، پوسترسازی گروه سوم: پاورپوینت پایه هفتم گروه چهرم: کلاس هشتم، به ارائه گوش می دهد و نقشه درس را تکمیل می کند.- مطالب مرتبط با موضوع را به دانش آموزان آموزش می دهد.  –از دانش آموزان بازدید می کند و با سؤالات تحریک کننده و پیشنهادی، نظرات، انتقادات و تمجیدها آنها را در کارشان یاری می دهد. – از دانش آموزان دعوت می کند تا نتایج کار خود را ارائه دهند. ارائه های دانش آموزان را هدایت می کند، به آنها در سوالات اضافی و تکمیلی کمک می کند. | * - به تکالیف کاری، دستورالعمل های مربوط به کار گوش می دهند و سپس آن را انجام می دهند و سپس بر اساس نتایج کار گروه دوم بررسی می کنند که چقدر کارشان موفق بوده است (بازخورد)
* آنها بر روی وظایف تعیین شده کار می کنند، از طریق تجزیه و تحلیل متن، تصاویر، اضافات جالب، سوالات تکمیلی و تحریک کننده، ارائه ویدئویی در اینترنت و همچنین متون موجود، با معلم مشورت می کنند، با سایر دانش آموزان گروه مشورت می کنند، در اینترنت به دنبال پاسخ می گردند. . (پایه پنجم و ششم) راهی برای ارائه نتایج کار خود ابداع می کنند.
* آنها نتایج کار خود را ارائه می دهند، به سؤالات دوستان و معلمان پاسخ می دهند.
* - دانش آموزان سه سوال در مورد محتوای ارائه شده بپرسند. آنها در مورد پاسخ های صحیح بحث می کنند.
* آنها به سخنرانی های دیگر دانش آموزان گوش می دهند، سؤال می پرسند، به سؤالات پاسخ می دهند، بحث می کنند. آنها نتیجه گیری را در یک دفتر یادداشت می کنند.
 |
|  **بخش پایانی کلاس** | معلم این وظیفه را برای دانش آموزان تعیین می کند که بر اساس نقاشی مقدماتی (درخواست برای رفتار انسانی با کودکان مبتلا به HIV –) - يک اصطلاح (یا عکس) را از مطالبی که پردازش کرده اند انتخاب کرده و در قالب محتوای آموزشی ارائه دهند. موضوع ارائه، پیشگیری از بیماری و سلامت است. | - با تجلی خلاقیت و تخیل روی تحقق تکالیف کار می کنند. آنها پیام هایی را که می خواهند به همسالان خود برسانند توضیح می دهند. |
| **تکلیف خانه** | - تکلیف را به دانش آموزان محول کنید تا کار و مطالعه خود را در تحقق کلاس (خودارزیابی) تجزیه و تحلیل کنند. تحقیقات بیشتری در مورد موضوع انجام دهید. | - دانش کسب شده را نظام مند می کنند. آنها نگرش های بهداشتی، اخلاقی و اخلاقی را توسعه می دهند. |

**طرح تخته سیاه:**

|  |
| --- |
| پیشگیری از بارداری و بیماری های مقاربتی* - **بیماری های مقاربتی**: کلامیدیا، کاندیدا، ویروس پاپیلومای انسانی، تبخال تناسلی، التهاب دستگاه تناسلی

- **حاملگی زودرس**- پیشگیری از بارداری: - روش طبیعی: روزهای بارور و نابارور - ابزار مکانیکی - عوامل شیمیایی - عوامل هورمونی - مارپیچ ها- سقط جنین: - طبیعی (سقط جنین) - مصنوعی |