**تحضير الدرس**

|  |  |
| --- | --- |
| **الرياضيات** | **الصف الثالث** |
| **المدرسة والصف** | مدرسة "براتستفو يدينستو" للتعليم الأساسي - سومبور |
| **المعلم/ المعلمة** | سنيجانا ايفكوفيتش |
| **الفصل التعليمي** | **الألف الأولى من الأعداد** |
| **الوحدة التعليمية** | **مئات الألف الأولى** |
| **عنوان الحصة** | **التحديد** |
| **طريقة العمل** | **بشكل مجموعات أو فردي أو جماعي** |
| **طريقة الشرح** | **مفردات, وسائل إيضاح, لعب** |
| **وسائل الإيضاح** | **أوراق و بطاقات** |
| **هدف الحصة** | * التأكد من معرفة قراءة و كتابة مئات الألف الأولى. * تحديد مكان مئات الألف الأولى. * تنمية الإدراك البصري والتركيز والتفكير المنطقي. * تطوير الدقة والنظام في العمل. |
| **النتائج** | قرائة و كتابة ومقارنة مئات الألف الأولى على محور الأعداد |
| **الأفكار الرئيسية** | مئات, الألف الأولى, محور الأعداد |
| **ربط المناهج** | اللغة الصربية, الرسم, الطبيعة , المجتمع. |
| **تفاعل المعلم أو المعلمة في الدرس** | يساعد في التفكير المنطقي, يجهز, يساعد في ايجاد الحلول و التأكد من إنجاز الطالب. |
| **تفاعل الطالب في الدرس** | الإنتباه في الحصة, اتباع التعليمات و حل التمارين. |

**مقدمة الدرس**

التأكد من حل الواجب المنزلي

إعداد المعلم بطاقات الأسئلة مسبقاً.

يسحب الطالب سؤال يقرؤه بصوت عال ويجيب عليه ٍ.

**الأسئلة المتوقعة:**

- لدي ستة من المئات , فأي رقم أكون؟

- إذا كانت المئة التي قبلي 300 والمئة التي بعدي 500, فأي رقم أكون؟

- أنا بين الدرجة المئوية 8 والدرجة المئوية 10 فأي درجة مئوية أكون؟

- قم بتعداد مئات الألف الأولى ابتداء من الرقم 200

- قم بتعداد مئات الألف الأولى بالعكس

- قم بتعداد مئات الألف الأولى بالعكس ابتداء من الرقم 300

الجزء الأساسي في الحصة:

ابراز الهدف من الدرس و كتابة العنوان على السبورة.

مئات الألف الأولى

يقوم الطلاب بحل الواجب على بطاقات معدة مسبقاً

ورقة العمل

1- اكتب المبلغ الموجود في كل من الصورة أدناه

** **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

** **

**  **

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2- على جانبي كل مئة, اكتب الرقم السابق واللاحق

\_\_\_\_\_300\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_400\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_700\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_500\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_900\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_200\_\_\_\_\_

3- ضع في الدوائر أدناه إحدى العلامات (<,>,=) للحصول على إجابة صحيحة:

400 500 300300

2001000 800700

4- رتب المئات أدناه تصاعدياً

من الأقل إلى الأكبر

900,500,300,600,200,800,700,100,1000

5- أدخل المئات المفقودة في التسلسلات التالية:

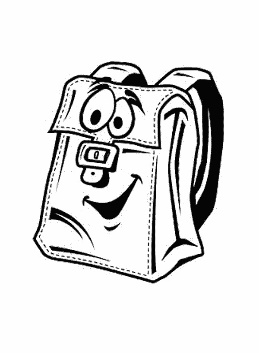
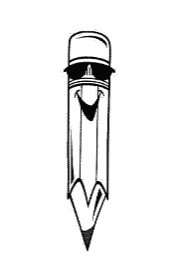
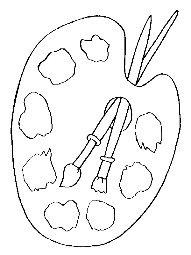
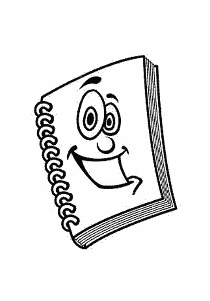


100,200,\_\_\_\_,400,\_\_\_\_,600,\_\_\_\_,800,\_\_\_\_,\_\_\_\_\_

100,\_\_\_\_300,\_\_\_\_,500,\_\_\_\_\_

1000,\_\_\_\_,600,\_\_\_\_,200

6- أنظر إلى الصور أدناه وأجب عن الأسئلة:

ديناره.1000 ديناره.300 200ديناره. 100دينارة

1. ما هو الشيء الأغلا ثمنا؟
2. ما هو الشيء الأرخص ثمنا؟
3. رتب الأسعار تنازليا من الأقل إلى الأكبر

الجزء الأخير من الحصة:

المباراة النهائية

يحصل الطلاب على بطاقات مكتوب فيها مئات الألف الأولى, لكل طالب بطاقة, أولا يصطف الطلاب بحيث يشكلون سلسلة مئات الألف الأولى مرتبة من الأصغر إلى الأكبر , ثم يعيدون ترتيب أنفسهم ليحصلوا على سلسلة مئات الألف الأولى مرتبة من الأكبر إلى الأصغر.

0\_\_\_100\_\_\_200\_\_\_300\_\_\_400\_\_\_500\_\_\_600\_\_\_700\_\_\_800\_\_\_900\_\_\_1000

1000\_\_\_900\_\_\_800\_\_\_700\_\_\_600\_\_\_500\_\_\_400\_\_\_300\_\_\_200\_\_\_100\_\_\_0